

EL PROFESORADO NORMALISTA Y LA DEPURACIÓN FRANQUISTA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Ortega Castillo, Fátima
Carmen Sanchidrián Blanco
Universidad de Málaga

El concepto de que fue el Magisterio el cuerpo de la administración que sufrió una persecución desmesurada por parte del régimen franquista ha estado siempre ampliamente extendido, y no sólo entre los historiadores sino también entre el imaginario popular. Según establece Morente Valero (2001: 665), la razón de ello estribó en que habían sido los mismos publicistas de la causa “nacional”, así como prominentes autoridades franquistas, los que se habían encargado de repetir hasta la extenuación que los intelectuales, los profesores y los maestros eran los principales responsables de la, para ellos, degradación espiritual que había conducido a España hasta el despeñadero de la guerra civil.

La repercusión de esa depuración en el personal docente de los centros públicos ha sido objeto de numerosas investigaciones. El trabajo realizado en la última década acerca de la depuración de los docentes es considerable. De hecho, antes apenas se sabía nada al respecto, debido principalmente a que todavía no se habían cumplido los 50 años¹ de silencio administrativo que protege gran parte de la documentación conservada en los archivos. En la actualidad hay una fuerte corriente dentro de los historiadores que aboga por la recuperación responsable de la memoria dentro de la que se puede situar la mayor parte de estos trabajos.

De esta manera, hemos realizado una búsqueda de las diferentes obras publicadas hasta 2010, sobre la depuración franquista en el ámbito de la enseñanza², especialmente relativa a los docentes en las diferentes etapas de sistema educativo.

¹ Cincuenta años exigidos por la Ley 16/1985 para “liberar” la consulta de determinados documentos, ley que, tras su aprobación, había frenado las publicaciones que en la década de los ochenta fueron posibles tras la ley de amnistía de 1977.

² Aída Terrón en su publicación “Estatuto socioeconómico y activismo sindical del profesorado” en Terrón (2010: 185-208) muestra un recorrido sobre diferentes estudios publicados en relación a la

Estado de la cuestión: investigaciones sobre la depuración de la enseñanza

Con respecto al **profesorado de enseñanza primaria**, depuración del magisterio, hay bastantes estudios que se centran en una **provincia**³, algunos de los cuales son: Albacete (Ortiz Eras, 1991; Gallego Lorenzo, 1996), Almería (Sánchez Cañadas, 2007), Badajoz (García Pérez, 2007; García Domínguez, Lucero y Montañés, 2007), Barcelona (González Agàpito, 1988; Morente Valero, 1993, 1994, 1996), Burgos (Crespo, Sainz y Pérez, 1987), Cáceres (Vázquez y García, 2008), Cádiz (Pettenghi Lachambre, 2005), Ciudad Real (Benito Santos, 2006), Girona (Marqués Sureda, 1986, 1988, 1993a, 1993b), Guadalajara (Pont Sastre, 2006), Guipúzcoa (Barruso, 2005; Murúa Cartón, 2007); Huelva (Reyes Santana y Paz Sánchez, 2009), Huesca (Nasarre, 1991), La Palma (Ferraz Lorenzo, 1997), León (Mayo Lorenzo, 2005a, 2005b, 2008), Lugo (Soto Blanco, 1998), Málaga (Pozo Fernández, 2000a, 2001; Pozo Fernández y Ventajas Dote, 2005), Mallorca (Mulet Trobat, 1997), Murcia (Jiménez Madrid, 1997), Navarra (Pascual Bonis, 1988; Berruezo, 1991), Ourense (Cid Fernández, 1989), Palencia (García Colmenares, 2009), Las Palmas (Anaya Hernández et al., 1987; Negrín Fajardo, 2008), Pontevedra (Porto Ucha, 2003, 2005, 2008a, 2008b), Salamanca (García Madrid, 2005), Santa Cruz de Tenerife (Hernández Hernández, 1989), Segovia (Dueñas y Grimau, 2004), Soria (Pablo Lobo, 2004), Toledo (Jiménez de la Cruz, 2003), Valencia (Fernández Soria y Agulló Díaz, 1999a), Zamora (Martínez Pereda, 2008) y Zaragoza (Juan Borroy, 2004).

Muchos de estos trabajos no son exclusivos sobre la depuración del magisterio, sino **generales sobre la enseñanza en un lugar determinado**, al igual que otros no sólo tratan la depuración del magisterio primario, o sobre la represión de un territorio concreto en el que no sólo se aborda el análisis del magisterio, podemos nombrar: Dueñas Díez y Grimau Martínez (2004) sobre la represión franquista de la enseñanza en Segovia; y por otro lado, Álvarez Oblanca (1986) sobre la depuración de la enseñanza en León.

depuración franquista. Los datos que aportamos ahora tratan de completar ese listado, ya que muchos de los que citamos no se encuentran en dicha publicación.

³ “Hay que recordar que el hecho de que el proceso de depuración se instrumentalizase básicamente a través de comisiones depuradoras provinciales naturaliza la provincia como entidad” (Terrón, 2010: 200).

Se han realizado diversos trabajos referidos a **comunidades autónomas** concretas como, es el caso de Baleares (Miró, 1998; V.V.A.A. 2004), Asturias (Uría, 1984; Borque López, 1992), Castilla-La Mancha (Ramos Zamora, 2004, 2005b, 2006b, 2007), Cataluña (González Agàpito y Marqués i Sureda, 1996), Galicia (Garrido Morerira, 2002) y País Vasco (Ostolaza Esnal, 1996; Rekalde Rodríguez, 2009).

También se han realizado diferentes estudios comarcales, como en el caso de Aragón: Nasarre López (2002) y González Armenteros (1999).

Resultan interesantes los diferentes estudios comparativos realizados en cuanto a la represión del magisterio entre diferentes provincias, entre los que se encuentran: Ramos Zamora (2006a y 2009) en el que lleva a cabo un estudio comparado de los resultados de la depuración del magisterio primario en España, y también podemos destacar a Morente Valero (1997a). Su publicación titulada *La escuela y el Estado Nuevo. La depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*, es un trabajo de investigación histórica en el que el autor realiza el análisis de la depuración de maestros, alumnado de Escuelas Normales y cursillistas de diferentes provincias españolas, representando una muestra significativa de lo que les pasó a los más de 50.000 maestros que fueron depurados por el régimen franquista.

Hay trabajos no situados de forma específica geográficamente, pero que sí desarrollan lo que fue la **depuración de la enseñanza y del magisterio**; entre estos, podemos citar a Janer Manila (1986); Navarro Sandalinas (1990); Morente Valero (1993); Costa Rico (1997); Mulet Trobat (1997); Fernández Soria y Agulló (1997); Celada y Esteban Ruiz, (1999); Porto Ucha (2006); Pablo Lobo (2007) y Hernández Huerta y Sánchez Blanco (2008), entre otros.

Otro tema trabajado desde el punto de vista de la depuración del magisterio, es el relativo a las **maestras**. Desde esa perspectiva se han llevado a cabo diversos trabajos por diferentes autores como: Fernández Soria y Agulló (1999b); Pozo Fernández (2000b, 2005); Ramos Zamora (2005a); y Ferrer González y Pons Adrover (2005). Este último tiene como objetivo ofrecer un pequeño testimonio del trabajo realizado por las maestras republicanas, mujeres comprometidas socialmente, que padecieron la persecución, el exilio y/o la muerte bajo el régimen franquista, precisamente por su compromiso con la libertad y la justicia. Sus autoras revisan el panorama

socioeducativo de la Segunda República, la depuración y el exilio a través del caso particular de algunas maestras.

En cuanto a la depuración del **profesorado de segunda enseñanza**, profesores y profesoras de instituto nos encontramos de nuevo, con trabajos de ámbito geográfico como es el caso de: Barcelona (González Agàpito, 1998); Gijón (Álvarez García, 2006); Las Palmas (Negrín Fajardo, 2005a); Oviedo (Álvarez García, 2004), Santa Cruz de Tenerife (Negrín Fajardo, 2004); Sevilla (Montaño Ortega, 2009), para Cataluña (González Agàpito y Marqués i Sureda, 1996) y con respecto a Galicia, Negrín Fajardo (2006) realiza un estudio cuantitativo, ofreciendo datos de la depuración franquista de los profesores de Instituto para esta comunidad.

También existen trabajos de carácter nacional sobre el proceso depurador en este colectivo, así es el caso de: Negrín Fajardo (2002, 2005b, 2007, 2009) y Álvarez Oblanca (2009). Del mismo modo, los profesores Isabel Grana, Francisco Martín y Carmen Sanchidrián (Universidad de Málaga) han desarrollado una investigación de carácter global sobre ese tema desde 2001 a partir de dos proyectos financiados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2001-04) y el Ministerio de Educación y Ciencia (2005-08), aportando las siguientes publicaciones: Grana y Martín Zúñiga (2003); Grana, Martín Zúñiga, Pozo Fernández, y Sanchidrián Blanco (2005); y Sanchidrián Blanco (2005).

En cuanto a la dimensión de género, dentro de la depuración de segunda enseñanza durante el franquismo, se han publicado algunos trabajos, entre los que se pueden destacar: Pozo Fernández (2005) sobre la depuración del profesorado femenino en Málaga bajo el franquismo; Grana Gil (2005, 2007) sobre la depuración de las profesoras de Instituto en España.

Realizando un acercamiento a las investigaciones sobre la represión del **profesorado universitario**, creemos que se conoce bastante el proceso depurador o el exilio, pero hay temas pendientes como los juicios celebrados por el tribunal de represión contra la masonería y el comunismo contra estos profesores o la experiencia del exilio interior. Este último tema, por cierto, es uno de los que podemos citar como pendientes en todos los niveles de profesorado.

Sobre el proceso depurador han sido varios los trabajos realizados, de este modo, han aparecido en los últimos años diversos trabajos aportando una visión más global del problema, como el de Jaume Claret Miranda (2006), titulado *El atroz desmoche. La destrucción de la Universidad española por el franquismo, 1936- 1945*. Fruto de la tesis doctoral del autor, documentado en una labor intensa de archivo, podemos encontrar dos partes, en la primera se expone la estrategia represora que puso fin al proyecto republicano de educación, mientras que en la segunda se ofrece un breve panorama de las diez universidades establecidas por la Ley Moyano (Salamanca, Valladolid, Zaragoza, Santiago, Oviedo, Sevilla, Granada, Barcelona, Madrid y Valencia) con breves referencias a las de Murcia y La Laguna. Son varios autores quienes identifican esta obra como más que un estudio sectorial sobre la universidad represaliada, por las implicaciones que tuvo este episodio en el crecimiento económico y en la evolución de la sociedad civil, aparte de que fue desde la universidad desde donde se organizó la plataforma de la represión sobre otras instancias educativas.

En cuanto al estudio localizado en determinadas universidades españolas, podemos citar: Universidad de Barcelona (Claret Miranda, 2003), Universidad de Madrid (Rodríguez López, 2002; Álvarez Cobelas, 2004; Otero Carvajal, 2006), Universidad de Santiago (Varela, 1986; Gurriarán, 2006), Universidad de Salamanca (Claret Miranda, 2007), Universidad de Sevilla (Rubio Mayoral, 1993, 2009), Universidad de Valladolid (Palomares Ibáñez, 2001), Universidad de Valencia (Baldó i Lacomba, 1987; Peset Reig y Mancebo, 2000; Mancebo, 1987, 1988, 1998, 2001, 2009) y Universidad de Zaragoza (Carreras Ares, 1983).

Al igual, cabe citar distintos trabajos que aportan un enfoque más general sobre lo que fue el proceso de depuración del profesorado universitario: García Fraile y Masera Virosta (1998) con su trabajo sobre reflexiones en torno al proceso de depuración del profesorado universitario tras la Guerra Civil; González Roldán (2001) sobre la depuración republicana y franquista de los catedráticos de universidad y Souto Galván (2005) con su trabajo titulado *La libertad de cátedra y los procesos de depuración del profesorado. Desde principios del siglo XIX hasta la Constitución de 1978*.

Por último, no podemos dejar de lado dentro del campo de la depuración en la enseñanza, la producida sobre las **bibliotecas y específicamente sobre los libros de texto**. En este punto cabe resaltar algunos trabajos específicos sobre ello: Berruezo (1988); Borque López (1997); Canal i Morell (1989); Diego Pérez y González Fernández (2008); Ventajas, Sanchidrián y Pozo (2007) y Ruiz Bautista (2005). En este último se abordan los discursos y prácticas estatales sobre el libro y la lectura entre 1941 y 1945, y dentro de estos discursos, se centra en la propaganda y la censura editorial desarrollados por el Estado, mencionando el discurso oficial sobre la lectura, la depuración y la destrucción de bibliotecas durante la guerra, analizando la censura y los criterios que guiaron las adquisiciones de libros de la Junta de Intercambio y Adquisiciones de Libros y revistas.

También podemos citar la obra de Cuesta (2009)⁴ sobre la depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975), ya que no sólo la enseñanza fue el punto de mira de la depuración, sino que alcanzó a todos los cuerpos y organismos públicos.

Estudios sobre la depuración del profesorado normalista

Tal como hemos visto, son ya muchos los trabajos realizados sobre el proceso depurador de la enseñanza en el período de la dictadura franquista. Pero, a la vez, podemos afirmar que aún existen importantes lagunas para poder interpretar el mapa definitivo (¿o quizá los mapas?) de la depuración del profesorado. Algunos de los temas pendientes son la depuración de los inspectores y la de los profesores de las Escuelas Normales.

⁴ Este libro reúne a algunos de los especialistas en el tema bajo una rúbrica general con el fin de ofrecer el estado actual de la cuestión. Precedidas de una introducción de Josefina Cuesta, el libro consta de cuatro partes. La primera incluye un único trabajo de Yolanda Blasco sobre el “soporte jurídico de las depuraciones”. La segunda cuenta con cinco textos y está dedicada a la depuración en el campo de la enseñanza con aportaciones de Sara Ramos sobre la depuración del magisterio primario, de Olegario Negrín y José Montañó sobre la del profesado de segunda enseñanza, y de Juan Luis Rubio y María Fernanda Mancebo sobre el profesorado universitario. En los seis trabajos incluidos en la tercera parte se analizan las depuraciones en diversos cuerpos estatales (justicia, hacienda, ferrocarril, correo y telégrafos, agricultura y diplomacia). Por último, la cuarta parte reúne cinco trabajos geográficamente limitados a Extremadura, Málaga, Sevilla y Salamanca. A ello se añade un estado de la cuestión bibliográfico sobre la depuración de los funcionarios de la enseñanza primaria y secundaria a cargo de Wenceslao Álvarez.

En cuanto a **la depuración del profesorado normalista**, podemos afirmar que es un campo que aun no se ha investigado en profundidad y el proyecto en que se inscribe este trabajo está intentando hacerlo. Existen diversas monografías específicas de Escuelas Normales, pero muy pocas aluden al tema de la depuración de su profesorado en el régimen franquista. Podemos citar el trabajo de Morata Sebastián (2006), relativo a la depuración política en la Escuela Normal nº 2 de Madrid, ofreciendo una descripción del alcance que tuvo este proceso represivo tanto para los alumnos como para el profesorado de dicha escuela. También hay diversos trabajos que, sin ser monografías de Escuelas Normales, aluden colateralmente al tema, como es el caso de Ávila Fernández y Holgado Barroso (2008), con su trabajo *Formación del Magisterio en España. La legislación normalista como instrumento de poder y control (1834-2007)*.

Habiendo revisado diferentes monografías sobre Escuelas Normales y estudios en general sobre depuración o, específicamente de depuración del magisterio, podemos señalar diversas publicaciones que ofrecen algún apartado aludiendo a la etapa de la guerra civil y a la represión que acusó al profesorado de las Escuelas Normales. Referidas a **Escuelas Normales concretas** podemos destacar: Barcelona (Morente Valero, 1997b), Escuela Normal de la Generalitat (Carbonell i Sebarroja, J., 1977); Cádiz (Pettenghi Lachambre, 2005); Córdoba (Ramírez García, 2009); Girona (Clara, Cornellà, y Puigbert, 1995); Granada (López, M.A., 1979); Guadalajara (Pozo Andrés, Segura Redondo y Diez Torres, 1986; Pont Sastre, 2006); Huelva (Reyes Santana, Paz Sánchez, 2009); Huesca (Nasarre López, 2002); Jaén (Sancho Rodríguez, 1996); La Laguna (González Pérez, 2000); León (Álvarez Oblanca, 1986); Lleida (Miñambres Abad, 1994); Madrid (Morata, 1998); Málaga (Rivera Sánchez, 1995); Murcia (Vicente Guillén, et al., 1994); Oviedo (Fernández Rubio, C., 1997); Pontevedra (Porto Ucha, A. S., 1994); Santiago de Compostela (Marco López y Porto Ucha, 2000); Segovia (Dueñas Díez y Grimau Martínez, 2004); Sevilla (Holgado Barroso, 2000); Teruel (Lafoz Rabaza, 2007; Abós Olivares, P., Domínguez, R., Sánchez, A. y Grimalt, J., 2008) y Zaragoza (Domínguez Cabrejas, M.R., 2002). En todas estas publicaciones podemos encontrar diferentes datos, muy desiguales entre sí, acerca de la depuración del profesorado normalista.

En cuanto al **alumnado normalista**, en muchas de las publicaciones sobre la depuración del magisterio, también se incluyen estudios sobre la depuración del alumnado de Escuelas Normales. Podemos resaltar estudios específicos como el de Morente Valero (1993) sobre la depuración política de las Escuelas Normales de Barcelona de 1939 a 1941, o también el de Moya Lorenzo (2003) sobre la realidad del alumnado desde 1939 a 1943 dentro de la depuración del magisterio español.

La represión franquista de las escuelas normales

Los nuevos dirigentes franquistas acusaron al modelo educativo republicano de estar “influido y casi monopolizado por ideologías e instituciones disolventes, en abierta oposición con el genio y tradición nacional, hace preciso que en los solemnes momentos por el que atravesamos se lleve a cabo una revisión total y profunda en el personal de instrucción pública, [...] extirpando así de raíz esas falsas doctrinas que con sus apóstoles han sido los principales factores de la trágica situación a que fue llevada nuestra patria” (D. 8-XI-36).

En “El nuevo personal del Magisterio⁵”, con respecto a los docentes se decía, entre otras cosas, que “la reconstrucción espiritual tenía que realizar dos misiones: una restablecer la idea católica, tradicional de nuestra cultura; la otra, segregar del escalafón del Magisterio a cuantos maestros fueron vehículo del germen morbosos que, con necio ardor, desearon inocular y difundir en la infancia española. Labor difícil era la depuración del personal docente: la acometió resueltamente el Ministerio, y pronto quedará terminada”.

Una de nuestras hipótesis se centra en esa “extirpación de raíz”; por eso, partimos de que fue más contundente con el profesorado “normalista” pues, en definitiva, iba a ser el encargado de formar a los futuros maestros en los valores ideológicos que defendía y propugnaba el Movimiento Nacional.

Para los vencedores de la guerra era necesario restaurar un nuevo orden educativo que, en declarada antítesis con los ideales y realizaciones republicanas, recuperara las llamadas “esencias patrias”, y muy especialmente en todo lo relacionado con la formación del magisterio tal como se recoge en un oficio del General Jefe de División, Gonzalo Queipo de Llano: “entre las cuestiones que más han de preocupar a

⁵ “El nuevo personal del Magisterio”, *Revista Nacional de Educación*, núm. 7, Madrid, 1941, p. 101.

los forjadores de la Nueva España, están las que se refieren a la educación nacional y formación de los maestros, a quienes han de entregar labor de tanta trascendencia [...]” (26-VIII-36).

Pero esa preocupación chocaba frontalmente con las políticas educativas de la II República, en especial las emprendidas en el bienio azañista, encaminadas a mejorar la formación de los maestros y dignificar su profesión, como se pretende con la Reforma de las Escuelas Normales (D. 29-IX-31), es decir, con el denominado “plan profesional”. Se planteaba un modelo formativo con tres niveles: cultura general adquirida en los estudios de bachillerato; formación pedagógica (Escuelas Normales) durante tres años con especial incidencia en conocimientos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y didácticos, incluso con enseñanzas especiales de párvulos, retrasados, superdotados..., que debía dotar de prestigio a estas instituciones; por último, se completaban los estudios con la práctica docente durante un año en las escuelas de primaria. Pero lo que provocó una fuerte polémica fue el art. 2º del decreto, donde se especificaba que estas enseñanzas “se organizarán en régimen de coeducación y con profesorado masculino y femenino”.

Todas estas reformas fueron eliminadas de inmediato por los golpistas. El decreto de 10 de febrero de 1940 estableció el llamado plan Bachiller en las Normales (que podían ser estatales, de la Iglesia o privadas), con la separación por sexos y vuelta a los programas de 1914, con énfasis en el componente de doctrina cristiana y transmisión de los valores ideológicos del nacional-catolicismo. El programa de estudios abarcaba tres cursos más un período de prácticas en las escuelas anejas y la superación de una reválida para la que se exigía una edad mínima de catorce años. Respecto al profesorado de las Escuelas de Magisterio, se estableció que debía haber ejercido en una escuela primaria por un tiempo mínimo de un año o, en su defecto, tener estudios superiores de pedagogía.

La ruptura de los gobernantes franquistas con el modelo republicano fue, como acabamos de ver, radical, y uno de los medios más eficaces para conseguir dicha ruptura fue la depuración del profesorado a quien, con frecuencia, se le acusaba de poner en peligro con sus enseñanzas “la tradición católica y conservadora de la España auténtica”. La depuración, de este modo, supuso una triple acción: controlar al profesorado en ejercicio, sancionando a los que se alejen de la norma establecida,

seleccionar a los afines al régimen y reprimir cualquier conducta sospechosa, vigilando políticamente la formación y selección de los nuevos profesores y la actuación de todos.

El proceso depurador se convirtió en una cuestión de Estado, pues los franquistas sabían que el futuro del régimen se decidiría, en gran medida, dentro de las aulas. Así, la educación aparece como el medio ideal para la reproducción y sostenimiento del naciente orden, ya que mediante sutiles, y no tan sutiles, mecanismos ideologizantes y homogenizadores, se podía crear una masa social sumisa, carente de capacidad crítica, paralizada por el temor a la represalia y por la incertidumbre de no saber a qué atenerse.

Al tener que implicarse forzosamente en los cambios que comentábamos anteriormente, pensamos que la acción sancionadora de la depuración tuvo que ser contundente en el caso concreto de los profesores y las profesoras de las Escuelas Normales, y por tanto la acción controladora, sancionadora y represora debió ser intensa y clara para eliminar cualquier atisbo de influencia del Plan republicano, uno de los temas “estrella” de la II República. Además, la acción represiva ejercida sobre los formadores de los maestros y maestras tendría un efecto multiplicador en los ideales que necesitaba imponer el nuevo régimen.

Teniendo todo esto en cuenta, es evidente la necesidad de cubrir esta laguna historiográfica que completa los conocimientos que ya tenemos sobre la depuración de los maestros en ejercicio y otros docentes y quizá nos permita obtener nuevas claves para su interpretación.

En este trabajo se presenta una revisión bibliográfica centrada en las investigaciones realizadas en torno a la depuración franquista sufrida por los docentes, con especial atención al profesorado de las Escuelas Normales. Hemos tratado de abarcar la mayor parte de las referencias bibliográficas existentes, aunque sería ilusorio pensar que no hayamos dejado fuera alguna dada la dispersión que presentan y a que en gran medida forman parte de otros trabajos.

A continuación, incluimos toda la bibliografía que ha sido referenciada en el presente trabajo sobre la depuración de la enseñanza. El conocimiento del camino recorrido, es una premisa de partida indispensable para afrontar los retos pendientes en un tema tan poliédrico y sugerente.

La depuración franquista de la enseñanza. Referencias bibliográficas

ABÓS OLIVARES, P.; DOMÍNGUEZ CABREJAS, R.; SÁNCHEZ MARTÍN, A.; GRIMALT FERRER, J. (2008). *Las Escuelas Normales de Teruel (1841- 2004). El empeño por la supervivencia*. Teruel: Diputación de Teruel. Instituto de Estudios turolenses.

ÁLVAREZ COBELAS, J. (2004). *Envenenados de cuerpo y alma. La oposición universitaria al franquismo en Madrid (1939-1970)*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

ÁLVAREZ GARCÍA, M.C. (2004). La depuración franquista del profesorado del Instituto de Segunda enseñanza de Oviedo (1936-1939). *Magíster*, 20, 137-158.

----- (2006). La depuración franquista del profesorado del Instituto Jovellanos de Gijón (1937-1940). *Actas del I Congreso de Estudios Asturianos*, vol. III, 389-410. Oviedo: RIEDA.

ÁLVAREZ OBLANCA, W. (1986). *La represión de posguerra en León. Depuración de la enseñanza (1936-1943)*. León: Santiago García, editor.

----- (2009). Depuración de funcionario de enseñanza primaria y secundaria bajo la dictadura franquista: estado de la cuestión. En CUESTA, J. *La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista* (pp. 329-342). Madrid: Fundación Largo Caballero.

ANAYA HERNÁNDEZ, L. A. et al. (1987). La represión franquista en la enseñanza en la provincia de Las Palmas, 1936-1939. *Revista Guiniguada* (Universidad de La Laguna), 3, 203-221.

BALDÓ i LACOMBA, M. (1987). Cambios de profesores en la Universidad de Valencia: sanciones y depuraciones (1936-1939). En *La II República. Una esperanza frustrada* (pp. 269-291). Valencia: IVEI.

BARRUSO, P. (2005). *Violencia política y represión en Guipúzcoa durante la Guerra Civil y el primer franquismo (1936-1945)*. San Sebastián: Hiria.

BENITO SANTOS, M. S. (2006). *La depuración del magisterio en la provincia de Ciudad Real*. Ciudad Real: STE-CLM.

BERRUEZO, R. (1988). Depuración de bibliotecas y censura de libros en Navarra durante la Guerra Civil de 1936. En *TK*, 6, 51-62.

----- (1991). *Política educativa en Navarra, 1931-1939*. Pamplona: Gobierno de Navarra.

BLASI, S. (2004). La inspecció durant el temps franquista. *Guix: Elements D'accio Educativa*, vol. 28, 302, 73-77.

BORQUE LÓPEZ, L. (1992). *El magisterio primario en Asturias (1923-1937)*. Oviedo: dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia.

----- (1997). *Bibliotecas archivos y guerra civil en Asturias*. Gijón: Trea.

CANAL I MORELL, J. (1989). Franquisme i repressió cultural. Les depuracions a la biblioteca popular d'Olot (1939-1940). En *L'Època Franquista. Estudis sobre les comarques gironines, Quadern del Cercle*, 5, 109-124.

CARBONELL i SEBARROJA, J. (1977): *L'Escola Normal de la Generalitat (1931-1939)*. Barcelona: Edicions 62.

CARRERAS ARES, J.J. (1983). Epílogo: La Universidad de Zaragoza durante la guerra civil. En VV AA. *Historia de la Universidad de Zaragoza*. Madrid: Editora Nacional, p. 423.

CELADA, P.; ESTEBAN RUIZ, F. (1999). La política educativa en los primeros momentos del franquismo: depuración ideológica y educación tradicional. En RUIZ BERRIO, J. et al. (eds). *La educación en España a examen (1898-1998)* (Vol. I, pp. 341-354). Zaragoza: Ministerio de Educación y Ciencia- Institución Fernando El Católico.

CID FERNÁNDEZ, J. M. (1989). *Educación e ideoloxía en Ourense na II República*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad.

CLARA, J. CORNELLÀ, P. y PUIGBERT, J. (1995): *La Normal de Girona. 150 Anys d'Història. (1844-1994)*. Girona: Universitat de Girona.

CLARET MIRANDA, J. (2003). *La repressió franquista a la Universitat Catalana*. Barcelona: Eumo

----- (2006). *El atroz desmoche. La destrucción de la Universidad española por el franquismo, 1936- 1945*. Barcelona: Crítica

----- (2007). La Universidad de Salamanca, plataforma de la represión en el sistema universitario español. En ROBLEDO, R. (ed.) *Esa salvaje pesadilla. Salamanca en la guerra civil española*. Barcelona: Crítica, pp. 215-232.

COSTA RICO, A. (1997). Purga e represión de ensinantes (1936-1940). A chegada da dictadura. *Revista Galega de Educación*, 28, 88-91.

CRESPO REDONDO, J.; SAINZ CASADO, J.; PÉREZ MANRIQUE, C. (1987). *Purga de maestros en la guerra civil: la depuración del magisterio nacional de la provincia de Burgos*. Valladolid: Ámbito.

CUESTA, Josefina (dir) (2009). *La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975)*. Madrid: Fundación Largo Caballero.

DIEGO PÉREZ, C. (2003). La escuela primaria en Asturias (1937-1939). *Sarmiento*, 7, 129-151.

DIEGO PÉREZ, C.; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M. (2008). Gestación, dotación y expurgo de las bibliotecas escolares en España (1868-1939). *En Museos Pedagógicos. La memoria recuperada* Huesca: Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte- Museo Pedagógico de Aragón, pp.283-308.

DOMÍNGUEZ CABREJAS, M^a. R. (2002). *La Escuela Normal de Maestros de Zaragoza*. Zaragoza: Sender Ediciones.

DUEÑAS DÍEZ, C. de y GRIMAU MARTÍNEZ, L. (2004). *La represión franquista de la enseñanza en Segovia*. Valladolid: Ámbito ediciones.

FERNÁNDEZ RUBIO, C. (1997). *La Escuela Normal masculina de Oviedo y su incidencia en la formación de maestros: (1900-1940)*. Universidad de Oviedo: Oviedo.

FERNÁNDEZ SORIA, J.M.y AGULLÓ, M.C. (1997). La depuración franquista del magisterio primario. *Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación*, 16, 315-350.

----- (1999a). *Maestros valencianos bajo el franquismo: la depuración del magisterio, 1939-1944*. Valencia: Institució Alfons El Magnànim.

----- (1999b). Depuración de maestras en el franquismo. *Studia Histórica. Historia Contemporánea*, 17, 249-270.

FERRAZ LORENZO, M. (1997). *La Palma. Sociedad, educación y cultura (1931-1939)*. Tenerife: Centro de la Cultura Popular Canaria.

FERRER GONZÁLEZ, M. C. y PONS ADROVER, M. (2005). *Mestres republicanes, ciutadanes comprometes*. Palma: Universitat de les Illes Balears.

GALLEGO LORENZO, J. (1996). *La depuración de los maestros durante la Guerra Civil española en la provincia de Albacete*. Albacete: Investigación.

GARCÍA COLMENARES, C. (2009). *La represión del Magisterio en Palencia. Los hilos de la memoria*. Palencia: Asociación para la memoria histórica.

GARCÍA DOMÍNGUEZ, L. M.; LUCERO, M. y MONTAÑÉZ, R. C. (2007). Resoluciones y sanciones del proceso depurador del magisterio primario en la provincia de Badajoz durante la guerra civil. *Campo Abierto*, 26, 1, 58-77.

GARCÍA FRAILE, J. A. y MASERA VIROSTA, I. (1998). Algunas reflexiones en torno al proceso de depuración del profesorado universitario tras la Guerra Civil. En *X Coloquio de Historia de la Educación, La Universidad en el siglo XX. España e Iberoamérica*. Murcia: Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia /SEDHE, pp.515-521.

GARCÍA MADRID, A. (2005). La depuración del magisterio nacional en la provincia de Salamanca. Avance de estudio. *Papeles Salmantinos de Educación*, 137-192.

GARCÍA PÉREZ, J. (coord.). (2007). *La depuración de maestros, funcionarios y otros colectivos desafectos en la provincia de Badajoz durante la guerra civil*. Badajoz: Diputación de Badajoz.

GARRIDO MOREIRA, E. (2002). *Victor Fraiz. Vida e asesinato dun mestre exemplar*. Santiago de Compostela: Fundación Luis Tilve.

GONZÁLEZ AGÀPITO, J. (1988). La repressió a la posguerra. El magisteri de las comarques de Barcelonai i el professorat de batxillerato de Catalunya (1939-1949). *Bulletí de la Societat Catalana de Pedagogía*, 1, 6-16.

GONZÁLEZ AGÀPITO, J. y MARQUÉS i SUREDA, S. (1996). *La repressió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943). Segon les dades del Ministeri d'Educació Nacional*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

GONZÁLEZ ARMENTEROS, E. (1999). *La depuració del magisteri a l'Alt Penedés després de la Guerra Civil*. Villafranca del Penedés: Consell Comarcal de 'Alt Penedés.

GONZÁLEZ PÉREZ, T. (2000). Las Escuelas Normales en La Laguna: 1936-1946. Una década en la formación del magisterio. En *Anuario de estudios atlánticos*, 46, pp. 167-234

GONZÁLEZ ROLDÁN, G. (2001). *El nacimiento de la universidad franquista: la depuración republicana y franquista de los catedráticos de universidad*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GRANA GIL, I. (2005). La depuración de las profesoras de Instituto en España durante el franquismo: análisis de expedientes. En FLECHA, C.; NÚÑEZ, M.; REBOLLO, M.J. (eds). *Mujeres y educación. Saberes, prácticas y discursos en la historia*. Sevilla: Diputación de Sevilla, pp. 473-483.

----- (2007). Las mujeres y la segunda enseñanza durante el franquismo. *Historia de la Educación*, 26, 257-278.

GRANA, I.; MARTÍN ZÚÑIGA, F. (2003). La depuración del profesorado de Instituto en España durante el franquismo: Primeros resultados. En *Etnohistoria de la*

Escuela. XII Coloquio Nacional de la Educación. Burgos: Universidad de Burgos-Sociedad Española de Historia de la Educación, pp. 997-1008

GRANA, I.; MARTÍN ZÚÑIGA, F.; POZO FERNÁNDEZ, M.C.; SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2005). *Controlar, seleccionar y reprimir: la depuración del profesorado de Instituto en España durante el franquismo*. Madrid: Instituto de la Mujer.

GURRIARÁN, R. (2006). *Ciencia e conciencia na universidade de Santiago (1900-1940)*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, J. M. (1989). La represión franquista sobre los maestros en la provincia de Santa Cruz de Tenerife. *Revista Periferia*, 4, 93-103.

HERNÁNDEZ HUERTA, J.L.; SÁNCHEZ BLANCO, L. (2008). La represión franquista de la enseñanza. Fuentes y bibliografía (1975-2007) para el estudio de la depuración del magisterio. *Papeles Salmantino de Educación*, 11, 231-266.

JANER MANILA, G. (1986). La depuració dels Mestres o la pedagogía derrotada, Memoria Civil (1936-1986). *Baleares*, 30-11-1986, IV-V.

JIMÉNEZ DE LA CRUZ, A. I. (2003). *La depuración de los maestros en el franquismo: el caso de Toledo*. Toledo: Yelmo Ediciones.

JIMÉNEZ MADRID, R. (1997). *La depuración de maestros en Murcia: 1939-1942 (Primeros papeles)*. Murcia: Universidad.

JUAN BORROY, V. M. (2004). *La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón*. Zaragoza: Biblioteca aragonesa de cultura.

JULIÁ, S. (coord.) (1999). *Víctimas de la Guerra Civil*. Madrid: Temas de Hoy.

LÓPEZ, M.A. (1979). *La Escuela Normal de Granada, 1846-1970*. Granada: Universidad.

MANCEBO, M. F. (1987). La Universidad en guerra. La Federación Universitaria Escolar. Valencia, 1936-1939. *En La II República, una perspectiva frustrada*. Valencia: IVEI, pp. 293-319

----- (1988). *La Universidad de Valencia en guerra. La FUE (1936-1939)*. Valencia: Universidad de Valencia.

----- (1998). La Universidad de Valencia durante el primer franquismo. En *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Murcia: Sociedad Española de Historia de la Educación- Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, pp. 204-212

----- (2001). Consecuencias de la guerra civil en la Universidad valenciana: depuraciones y exilios. *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, 4, 165-187.

----- (2009). Depuración de profesores en la Universidad de Valencia. En CUESTA, J. (dir). *La depuración de funcionario bajo la dictadura franquista (1936-1975)*. Madrid: Fundación Largo Caballero, pp. 115-137.

MARCO LÓPEZ, A. y PORTO UCHA, A.X. (2000). *A Escola Normal de Santiago de Compostela: De Escola Normal Superior a Escola Universitaria (1849-1996)*. Santiago de Compostela: Universidad.

MARQUÉS SUREDA, S. (1986). El magisteri públic gironí (1939-1941). La repressió. En *La guerra civil a las comarques gironnines (1936-1939)*. Girona: Cercle d'Estudis Històrics i Socials.

----- (1988). El repressió en el magisteri gironí (1939-1949). *Bulletí de la Societat Catalana de Pedagogia* 1, 17-48.

----- (1993a). *La escola pública durant el franquisme. La provincia de Girona (1939-1955)*. Barcelona: PPU.

----- (1993b). La repressió franquista en el magisteri públic de la Selva. *Quaderns de la Selva*, 6.

MARTÍNEZ PEREDA, L. (2008). *La depuración franquista del Magisterio Nacional en el Norte de Zamora, 1936-1943*. Benavente: Instituto de Estudios Benaventanos Ledo del Pozo.

MAYO LORENZO, B. (2005a). Fuentes de investigación para un estudio de la represión del magisterio en la provincia de León. *Papeles Salmantinos de Educación*, 5, 71-112.

----- (2005b). La depuración franquista del magisterio en la provincia de León. *Papeles Salmantinos de Educación*, 4, 99-1136.

----- (2008). Testimonios contradictorios de la depuración franquista del magisterio en la provincia de León: el papel de los curas. *Papeles Salmantinos de Educación*, 10, 207-224.

MIRÓ, S. (1998). *Maestros depurados en Baleares durante la Guerra Civil*. Palma de Mallorca: Lleonar Muntaner editor.

MONTAÑO ORTEGA, J. (2009). La depuración de los profesores de segunda enseñanza en la provincia de Sevilla. En CUESTA (dir). *La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975)*. Madrid: Fundación Largo Caballero, pp. 82-93

MORATA SEBASTIÁN, R. (1998). El profesorado de la Escuela Normal de Maestras de Madrid (1914-1939). *Revista Complutense de Educación*, Vol. 9, nº 1, 177-208.

----- (2006). Las depuraciones políticas en la escuela normal nº 2 de Madrid desde el inicio de la guerra civil hasta los albores del régimen franquista. *Revista complutense de educación*, 17 (1), 153-168.

MORENTE VALERO, F. (1993). La depuración del Magisterio Nacional: Barcelona 1939-1941. *L'Avenç*, 175, 12-19.

----- (1994). La depuración del magisterio en la provincia de Barcelona al término de la guerra civil. En *Centro de Investigación, Documento y Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 161-188.

----- (1995). La depuración política del alumnado de las Escuelas Normales de Barcelona (1939-1941). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, 173-183.

----- (1996). *Tradición y represión: la depuración del magisterio de Barcelona (1939-1942)*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

----- (1997a). *La escuela y el estado nuevo: la depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*. Valladolid: Ámbito.

----- (1997b). L' Escola Normal del Magisteri Primari de Barcelona: 1939, anno zero. *Temps d'Educació*, 17, 223-246.

----- (2001). La depuración franquista del Magisterio público. Un estado de la cuestión. *Hispania*, LXI/2, 208, 661-688.

MOYA LORENZO, B. (2003). Depuración del magisterio español: la realidad del alumnado de 1939 a 1945. *Papeles Salmantinos de Educación*, 2, 63-85.

MULET TROBAT, B. (1997). Repressió franquista (Assassinats i depuracions contra el Magisteri a Mallorca (1936-1939). *Lluc*, 784, 67-70.

MURÚA CARTÓN, H. (2007). El magisterio guipuzcoano durante el franquismo. *Sarmiento*, 11, 93-115.

NASARRE LÓPEZ, J. M. (1991). Depuración de maestros en la provincia de Huesca. En CARRERAS ARES, J. J.; RUIZ CARNICER, M. A. (eds). *La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975)*. Zaragoza: Institución Fernando El Católico, pp.113-135.

----- (2002). *Liberalismo educativo: inercia y renovación en la formación de maestros altoaragoneses (1842-1936)*. Huesca: Ayuntamiento de Huesca-Prensas Universidad de Zaragoza.

NAVARRO SANDALIAS, R. (1990). *La enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975)*. Barcelona: PPU.

NEGRÍN FAJARDO, O. (2002). El proceso de depuración del profesorado de enseñanza secundaria en España durante el franquismo. *ISCHE*, 24, *Abstract Book*, 110.

----- (2004). La depuración del profesorado de los Institutos de segunda enseñanza. Estudio especial del proceso en la provincia de Santa Cruz de Tenerife (1936-1943). *Revista de Ciencias de la Educación*, 198-199, 171-194.

----- (2005a). La depuración del profesorado de los Institutos de segunda enseñanza en la provincia de Las Palmas (1936-1943). *Revista de Ciencias de la Educación*, 204, 579-600.

----- (2005b). La depuración del profesorado de los Institutos de segunda enseñanza. Relación de los expedientes resueltos por el Ministerio de Educación Nacional (1937-1943). *Historia de la Educación*, 24, 503-542.

----- (2006). La depuración franquista del profesorado de los Institutos de segunda enseñanza de España (1937-1943). Estudio comparativo para Galicia. *Sarmiento*, 10, 59-99.

----- (2007). Los expedientes de depuración de los profesores de Institutos de segunda enseñanza resueltos por el Ministerio de Educación Nacional (1937-1943). *Hispania Nova*, 7.

----- (2008). La depuración del magisterio en la provincia de Las Palmas (1936-1942). Estado de la cuestión y valoración cuantitativa. En *XVII Coloquio de Historia Canario- Americana*, Las Palmas de Gran Canaria, Casa de Colón, 2006. Publicado en CD, Las Palmas de Gran Canaria, Cabildo Insular de Gran Canaria, 2053-2064.

----- (2009). La depuración del profesorado de los Institutos de segunda enseñanza de España durante la Guerra Civil y el primer franquismo. En CUESTA, J. (dir). *La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975)*. Madrid: Fundación Largo Caballero, pp. 65-80.

ORTIZ ERAS, M. (1991). La depuración del magisterio en la provincia de Albacete. El lenguaje de los expedientes de depuración. En CARRERAS ARES, J. J.; RUIZ CARNICER, M. A. (eds). *La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975)*. Zaragoza: Institución Fernando El Católico, pp. 237-255.

OSTOLAZA ESNAL, M. (1996). *El garrote de la depuración. Maestros vascos en la guerra civil y el primer franquismo (1936-1945)*. Donostia- San Sebastián: Ibaeta Pedagogía.

OTERO CARVAJAL, L.E. (2006). La depuración de la Universidad de Madrid. En OTERO, L. E. (dir). *La destrucción de la ciencia en España. Depuración universitaria en el franquismo*. Madrid: Editorial Complutense, pp. 502-527.

PABLO LOBO, C. de (2004). La depuración del magisterio primario en la provincia de Soria. *Revista de Soria*, 47, 113-122.

----- (2007). La depuración de la educación española durante el franquismo (1936-1975). Institucionalización de una represión. En *Foro de Educación*, 9, 203-228.

PALOMARES IBÁÑEZ, J.M. (2001). La educación bajo sospecha: las comisiones depuradoras. Actuaciones sobre la universidad de Valladolid y otros centros no universitarios de Valladolid (1936-1939). En BALBOA LÓPEZ, X. y PERNAS OROZA, H. (eds). *Entre nós: estudios de arte, xeografía e historia ó profesor Xosé Manuel Pose Antelo*. Santiago: Facultade de Xeografía e Historia.

PASCUAL BONIS, A. (1988). La represión del magisterio navarro durante la Guerra Civil (1936-1939). *II Congreso vasco: Cultura e ideología. Siglo XIX y XX*, Donostia, pp. 179-192.

PESET REIG, M. y MANCEBO, M. F. (2000). Exilio y depuraciones. En PESET, M. (coord.). *Historia de la universidad de Valencia, vol. III: La universidad liberal (siglos XIX y XX)*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia, pp. 249-257.

PETTENGHI LACHAMBRE, J. A. (2005). *La escuela derrotada: depuración y represión del Magisterio en la provincia de Cádiz, 1936 -1945*. Cádiz: Quorun.

PONT SASTRE, A. (2006). *El magisterio en la provincia de Guadalajara (1931-1940): depuración y represión*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de publicaciones, D.L.

PORTO UCHA, A. S. (1994): *A Escola Normal de Pontevedra (1845-1940)*. Servizo de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela.

----- (2003). *Historias de vida. O maxisterio pontevedrés na II República, Guerra Civil e comezos do Franquismo*. Ponteareas: Alén Miño.

----- (2005). A depuración e o exilio interior do maxisterio na provincia de Pontevedra (1936-1942), *A II República e a Guerra Civil. Actas do II Congreso da Memoria*. Culleredo – A Coruña, pp. 463-486.

----- (2006). As fontes orais e os fondos privados para o estudo histórico dos materiais escolares. Análise teórica e traballo de campo sobre a depuración do maxisterio, en SUÁREZ PAZOS, M., CID FERNÁNDEZ, X.M. e BENSÓ CALVO, C. (Coord.), *Memoria da Escola. Cultura material e testemuños da nosa historia educativa contemporánea*. Vigo: Edicións Xerais de Galicia, pp. 217-261.

----- (2008a). *Mestras e mestres pontevedreses depurados polo franquismo: primeiras accións represivas e estudio por concellos no sur da provincia (1936-1942)*. Pontevedra: Alen Miño.

----- (2008b). Represión, esquecemento e resistencia. A depuración do maxisterio na provincia de Pontevedra. En DOMÍNGUEZ ALBERTE, CID FERNÁNDEZ (Coords.) *III Congreso Manuel Luís Acuña, Santiago de Compostela, Sociedade para o desenvolvemento comarcal de Galicia*. Xunta de Galicia, pp. 279-297.

POZO FERNÁNDEZ, M. C. (2000a). Purga de maestros en Málaga: la depuración del magisterio nacional (1936-1942). *Jábega*, 61-72.

----- (2000b). La depuración de maestras nacionales en la ciudad de Málaga (1936-1942). En BARRANQUERO TEXEIRA, E.; PRIETO BORREGO, L. (coords). *Mujeres en la contemporaneidad: educación, cultura, imagen*. Málaga: Universidad de Málaga, pp. 29-71.

----- (2001). *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga, 1936-1942*. Málaga: Servicio de Publicaciones- Diputación Provincial de Málaga.

----- (2005). La depuración del profesorado femenino en Málaga bajo el franquismo. En *Mujer y Educación. Saberes, prácticas y discursos en la historia*. Sevilla: Diputación de Sevilla-Miño y Dávila, pp. 463-472.

POZO FERNÁNDEZ, M. C.; VENTAJAS DOTE, F. (2005). La represión franquista del magisterio malagueño a través de los expedientes de depuración. En DÁVILA BALSERA, P., NAYA GARMENDIA, L. M. (coords). *La infancia en la*

historia: espacios y representaciones. Donostia: Espacio Universitario-EREIN, pp. 748-762

RAMÍREZ GARCÍA, A. (2009): *Las Escuelas Normales de Córdoba: dos instituciones al servicio de la formación de maestros y maestras (1842-1936)*. Córdoba: Universidad de Córdoba, D.L.

RAMOS ZAMORA, S. (2004). *La depuración del magisterio de primera enseñanza en Castilla-La Mancha (1936-1945)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid

----- (2005a). Maestras represaliadas por el gobierno franquista. *Arenal*, 12, 113-145.

----- (2005b). Acusaciones vertidas contra el magisterio primario por el gobierno franquista en el proceso depurativo: el caso de Castilla-La Mancha. *Historia de la Educación*, 24, 343-369.

----- (2006a). Control y represión: estudio comparado de los resultados de la depuración del magisterio primario en España. *Revista Complutense de Educación*, 17-1, 169-185.

----- (2006b). *La represión del magisterio: Castilla-La Mancha, 1936-1945*. Ciudad Real: Biblioteca Añil.

----- (2007). Historias de vida de los maestros castellanos-manchegos en el primer franquismo en *Idea La Mancha, Revista de Educación Castilla-La Mancha*, 4, 304-311.

----- (2009). Maestros y maestras de primera enseñanza bajo la dictadura franquista. Depuración y represión. En CUESTA, J. (dir). *La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975)*. Madrid: Fundación Largo Caballero, pp. 53-63.

REKALDE RODRÍGUEZ, I. (2009). *Una sociedad escolar en guerra. La educación durante la guerra civil en el País Vasco*. Salamanca: Amarú Ediciones.

REYES SANTANA, M. y PAZ SÁNCHEZ, J. J. (2009). *La represión del magisterio republicano en la provincia de Huelva*. Huelva: Diputación de Huelva, Servicio de publicaciones.

RIVERA SÁNCHEZ, M^a J. (1995). *Las Escuelas Normales de Málaga (1846-1992)*. Málaga: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, C. (2002). *La Universidad de Madrid en el primer franquismo: ruptura y continuidad (1939-1951)*. Madrid: Dykinson.

RUBIO MAYORAL, J.L. (1993). El profesorado de la Universidad de Sevilla. Aproximación al proceso de depuración política (1936-1939). En GÓMEZ GARCÍA, N. (ed). *Universidad y poder. Problemas históricos*. Sevilla: GIHUS, pp.57-113.

----- (2009). Apuntes de inmunología docente. La Universidad de Sevilla y la depuración de su profesorado en los orígenes del conflicto civil (julio-diciembre de 1936). En CUESTA, J. (dir.). *La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975)*. Madrid: Fundación Largo Caballero, pp. 95-112.

RUIZ BAUTISTA, E. (2005). *Los señores del libro: propagandistas, censores y bibliotecarios en el primer franquismo*. Gijón: Ediciones TREA.

SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2007). *Memoria y dignidad. Depuración y represión del magisterio almeriense durante la dictadura del general Franco*. Sevilla: Corduba.

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2005). “¿Qué hicieron para merecer esto? Tres profesores de bachillerato ante la depuración franquista”, en *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. Murcia, Universidad de Murcia, pp. 537-559.

SOTO BLANCO, M. J. (1998). *La represión franquista en la provincia de Lugo (1936-1940)*. La Coruña: Edición do Castro.

SOUTO GALVÁN, B. (2005). *La libertad de cátedra y los procesos de depuración del profesorado. Desde principios del siglo XIX hasta la Constitución de 1978*. Madrid: Marcial Pons.

TERRÓN, A. (2010). Estatuto socioeconómico y activismo sindical del profesorado. En GUEREÑA, et al. *Nuevas miradas historiográficas sobre la Educación en la España de los siglos XIX y XX*. Ministerio de Educación: IIFIE.

URÍA, J. (1984). La depuración de maestros asturianos en los años cuarenta. *Andecha Pedagógica*, 12, 9-11.

V.V.A.A. (2004). La depuració dels mestres a les Illes Balears durant la guerra civil. *Pissarra*, nº 117, 54.

VALERA, I. (1986). La Universidad de Santiago durante la guerra civil española (1936-1939). *Estudis d'Història Contemporània del País Valencià*, 7.

VÁZQUEZ CALVO, J. C. y GARCÍA JIMÉNEZ, S. (2008). *La depuración de la enseñanza primaria en la provincia de Cáceres (1936-1944). El personal docente, la administración educativa y la organización escolar*. Cáceres: Institución Cultural El Brocense.

VENTAJAS, F., SANCHIDRIÁN, C. Y POZO, M^a C. (2007). “La documentación del Archivo Histórico de la Universidad de Granada como fuente para la investigación de la depuración de bibliotecas escolares durante la Guerra Civil”, en F. SÁNCHEZ y otros (coords.). *Relaciones Internacionales en la Historia de la Educación. Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007)*. Cáceres: SEDHE y Universidad de Extremadura, T. II, pp. 553-565.

VICENTE GUILLÉN, A., et al. (1994). *La Escuela Normal de Murcia. 150 Aniversario, 1844-1994*. Murcia: Secretariado de Publicaciones, Universidad.